**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

**«Экология младших школьников»**

Программа курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФООП НОО, на основе авторской программы внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко); с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Современный этап развития природы и общества характеризуется усилением антропогенного воздействия на окружающую среду, обусловленного демографическим прессом и ускорением научно-технических преобразований во всех сферах общественной жизни. В этих условиях формирование экологического мировоззрения личности и общества становится основой успешного решения практических задач экологии: сохранения видового разнообразия и естественных природных ландшафтов, уменьшения техногенной нагрузки и загрязнения окружающей среды и др.

Экологическое мировоззрение предполагает ответственное отношение к окружающей среде, соблюдение нравственных принципов и правовых норм природопользования, пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.

Формирование экологического мировоззрения — фундаментальная цель современного экологического образования, которое базируется на основных представлениях современной естественнонаучной картины мира:

* представлении о целостности окружающего мира как системы;
* представлении о ценностном отношении к окружающему миру природы, человеку и результатам его практической и интеллектуальной деятельности;
* представлении об эволюционном развитии окружающей природы;
* экоцентрическом экологическом сознании.

Взаимоотношения природы и общества неразрывно связаны с межличностными, социальными и производственными отношениями и охватывают все сферы сознания: научную, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Таким образом, организация взаимосвязанной исследовательской, творческой и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и оптимизацию отношений между природой и человеком, выступает необходимым условием экологического образования.

**Цель** программы:обучение, воспитание и развитие личности, формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью.

Задачами являются следующие: доказать обучающимся, что в природе всё взаимосвязано; помочь обучающимся понять, для чего человек должен знать природные связи; научить строить своё поведение на основе знаний о взаимосвязях в природе.

Принципы программы:

- включение учащихся в активную деятельность;

- доступность и наглядность;

- связь теории с практикой;

- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Учебный материал разделов разбит на темы, логически связанные между собой. Название каждой темы сформулировано в форме проблемного вопроса, на который дети должны ответить в конце занятия. В первом классе главная цель занятий по практической экологии - познакомить детей с отдельными представителями растительного и животного мира Челябинской области, их приспособленностью к условиям обитания в различные сезоны года. Учитель должен постараться вместе собучаемыми найти взаимосвязи между живой и неживой природой нашего края. Текстовый материал занятия содержит краткую теорию, задания и опыты для самостоятельной работы, которые могут выполняться индивидуально или в парах. В каждое практическое задание включены продуктивные действия: изобразить увиденное в природе или наклеить сделанные фотографии; зафиксировать или прокомментировать свои личные наблюдения и ощущения. Есть задания, в которых требуется вырезать и наклеить рисунки из приложения к учебному пособию.

**Реализация воспитательного потенциала курса предусматривает:**

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса «Практическая экология для младших школьников» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности»

**Место курса «Практическая экология для младших школьников» в учебном плане**

Программа курса «Практическая экология для младших школьников» предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательныхучреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общегообразования.

Программа рассчитана на 135 учебных часов в 1—4 классах:

1 класс – 33 ч (1 ч. в неделю)

2 класс – 34 ч (1 ч. в неделю)

3 класс – 34 ч (1 ч. в неделю)

4 класс – 34 ч (1 ч. в неделю)

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который

предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, экскурсия, конкурс, групповая и парная работа, спектакль, праздник и т.д.

Формы контроля: практические работы, нетрадиционные (кроссворды, ребусы и пр.), сообщения, наблюдение.